



E.I. PULGARCITO

EL PROYECTO EDUCATIVO

ANEXO IV

Aclaración :

Las Escuelas Infantiles Municipales trabajan en una misma línea pedagógica y por lo tanto un mismo Proyecto educativo.

Este documento hace referencia a los puntos que son exclusivamente de cada uno de los centros.

INDICE :

1. IDENTIDAD DEL CENTRO

- I. LUGAR DE UBICACION (pag.2)
- II. DEFINICION E INSTALACIONES (pag. 2)
- III. GRUPOS Y N° DE NIÑOS (pag.2-3)
- IV. CARACTERISTICAS Y PERFIL DEL PROFESORADO (pag.3-4)
- V. ENTORNO SOCIO-CULTURAL DE LAS FAMILIAS (pag.4-5)

1.- IDENTIDAD DEL CENTRO

I. LUGAR DE UBICACIÓN :

- La Escuela Infantil “Pulgarcito” está situada en la calle Molino s/nº, junto al colegio público “Méndez Núñez”. Zona suroeste.
- Se encuentra situado en el extrarradio de Yecla, zona sureste de la ciudad, junto a viviendas de nueva creación ,habilitadas, en su mayoría, por parejas jóvenes.

II. DEFINICIÓN E INSTALACIONES :

- En el periodo de matriculas para el curso 2003-2004 se estudio la posibilidad de abrir un aula en las dependencias de lo que fuera la antigua casa del conserje en el Colegio Publico Méndez Núñez.
- Durante el curso escolar empezó a funcionar un aula de niños de 2-3 años que habían solicitado plaza en las Escuelas Infantiles Municipales y se habían quedado sin ella. Además, de ser una zona que se estaba expandiendo en los últimos años, a esto se suma que hay tres colegios públicos muy cerca entre sí. Posteriormente en el periodo del 2006-2009 se fueron haciendo reformas, se crearon 3 aulas con la edificación de un nuevo edificio, y se amplio un espacio como sala de usos múltiples y dormitorio, mas un espacio para una oficina.

En el 3º trimestre del curso 08-09 se destruyó toda la parte que era antigua casa de conserje del colegio (ya que tenían múltiples problemas de goteras) , y se edificó anexo al nuevo centro un aula amplia , con aseo amplio(con acceso directo desde el aula y el patio), cuarto de limpieza, cuarto de calefacción y un patio para los niños de 2-3 años, que aunque no es de grandes dimensiones pero esta todo ubicado en un mismo espacio comunicado.

Y es por fin el curso 09-10, cuando se inicia con todo acabando y en condiciones para los niños. Aunque todavía hubo que terminar cerramiento de la entrada al patio y acondicionamiento del patio.

- En el curso 13-14 se consiguió que trasladaran la valla varios metros hacia el patio del colegio con lo cual se ha ampliado bastante esa zona de patio para los niños de 1-2 años. Aunque cada edad tiene su zona de patio en ocasiones se utiliza indistintamente por la otra edad.
- En definitiva : Todo el edificio está situado en una sola planta.
- La Escuela dispone de 4 aulas (2 de nivel de 1-2 años y de 2 del nivel 2-3 años).
- Un aula de usos múltiples que es utilizada como dormitorio por los niños del nivel 1-2 años a media mañana, y para distintas actividades de psicomotricidad, video,.....etc.
- Todas las aulas dan a un pasillo que en muchas ocasiones se utiliza como zona de recreo en los días de lluvia y frío, y otras actividades como Fiestas, Teatro guiñol, actividades audiovisuales (TV,).
- Tiene 2 patios, comunicados por una valla con puerta, con zona de arena, zona de baldosa, columpios, tobogán, muelles,...

III. GRUPOS Y DE Nº DE NIÑOS

- La Escuela tiene capacidad para 56 niños entre 1 y 3 años, estando cubiertas todas las plazas.
- Los niños están agrupados por edades : hay dos grupos de 1-2 años y dos grupos de 2-3 años.

- La ratio de los niños es de 11 niños por aula en el primer nivel y 17 niños por aula en el segundo nivel.
Hace 2 cursos se consiguió una bajada de ratio aprobada por el Ayuntamiento al tener en cuenta los metros cuadrados de las aulas de este centro, de esta manera se acordó que en las aulas de 2-3 años se tendrían 16 niños en el aula 3 por ser mas reducida y 18 en el aula 4 que es mas amplia.
- Pueden acudir niños remitidos por el CEDIAT y por el centro de Servicios Sociales, este curso 14-15 hay un niño de integración en el aula 4.
- Hay algún niños cuyos padres proceden de otros países y en casa se les educa en otras costumbres, valores culturales o religiosas.
- Los niños y niñas están agrupados por años de nacimiento. Y sobre todo en el 1º trimestre en los grupos de 1-2 años esta diferencia es de casi 1 año.
- Horario que oferta el centro:
 1. Laboral Mañana : de 8´45 h. a 13´45 h.
 2. Laboral Mañana Ampliado : de 8´30 h. a 14 h.
 El centro mantiene las puertas cerradas de 10 a 12 ½ h. por lo que durante este periodo de tiempo se pide a los padres que solo toquen al timbre por cuestiones justificadas.

IV. CARACTERISTICAS Y PERFIL DEL PROFESORADO

El planteamiento educativo que queremos para el centro es el que corresponde a un tipo de Escuela Infantil cambiante, activa, real, concreta y muy cercana a la realidad del niñ@.

Consideramos necesario para llevar a cabo nuestro trabajo, comenzar por creernos, los mismos profesionales, lo que vamos a hacer. Revisar y estudiar cómo podemos mejorar, aunque sea lentamente, en beneficio del niñ@.

Cambiar de actitud soltando, poco a poco, lo que ya no es válido. Queremos dejar de ser nosotras las protagonistas para que sea el propio niñ@ el autor de su proceso educativo y se convierta en mente activa.

Nos preocupamos e intentamos conocer, cada día más, los mecanismos psicológicos del niño, sus conductas, sus necesidades, sus conflictos. Ayudar al niño facilitándoles recursos y siendo sus guías en el proceso de crecer.

Procuramos no angustiarnos por el afán de acelerar, dar tiempo al proceso de maduración..

Intentamos comprometer a las familias, para que tutoras, apoyos y familias sigamos un mismo camino.

Nos fijamos como objetivo principal: Que el niño sea feliz en la Escuela Infantil. Y para ello las educadoras debemos: respetar y acompañar al niño en el proceso de maduración de su personalidad de forma global: afectivo, cognitivo, psicomotor y social .

En definitiva los miembros del equipo educativo comparten las mismas inquietudes y principios educativos, y lo transmiten a las personas que llegan nuevas. Es un equipo con ilusión, dinámico, abierto y con ganas de hacer cosas innovadoras, reflexionando sobre la práctica educativa y participando con los demás miembros de la comunidad escolar en su organización y gestión (padres, Dirección, personal no docente, de mantenimiento,...) .

El Equipo Educativo :

- Hay una Directora para todas las Escuelas Infantiles Municipales, su ubicación habitual es en la Escuela Infantil “El Parque”.

- Toda el personal docente reúne los requisitos mínimos de titulación, Técnico Superior en Educación Infantil o Maestra con la especialidad de Educación Infantil.
- Una tutora de cada uno de los 5 centros ejerce la función de coordinadora de su centro y colabora y ayuda directamente a Dirección.
- El equipo educativo de la Escuela Infantil “Pulgarcito” lo componen 6 personas (todas mujeres), 4 tutoras y 2 educadoras de apoyo.
- Debido a la oferta y demanda de los horarios no todas las educadoras trabajan la misma jornada :
 1. Hay 2 a jornada completa de 37 ½ h. a la semana , 2 horas de las cuales son no lectivas dedicadas a reuniones y otros cometidos.
 2. Hay 1 a jornada de 30 h. semanales, 2 h. son no lectivas.
 3. Hay una tutora que este curso ha accedido a la jubilación parcial, trabajando ½ jornada (3´45 h. diarias). Esta tutoria se complementa con el horario del apoyo que se queda hasta las 13´45 h.
 4. Hay 2 educadoras de apoyo .
- La escuela está dispuesta y abierta para recibir alumnos de prácticas. Todos los cursos recibimos alumnos de prácticas de distintos de IES de la Región o de otras Comunidades (Castilla- La Mancha y Valenciana).
- Aunque hay tutoras o personal de apoyo que son estables desde hace muchos años en el mismo centro, pero lo normal es que cada año cambien algunos de los miembros del equipo, debido a que un porcentaje muy elevado de la plantilla de Escuelas Infantiles Municipales de Yecla son contratadas cada curso, por lo tanto se ofertan las distintas jornadas a final de curso según orden de bolsa de trabajo .Se intenta que cuando una tutora coge un grupo de niños ,no cambie, hasta que los niños se vayan de la Escuela Infantil (2 cursos).

El personal no docente :

- La limpieza diaria del centro, la realiza una limpiadora que depende de una empresa privada, a jornada de 4 horas. Una mañana 2 ½ h. viene una limpiadora de otro centro para realizar las limpiezas semanales extras :dormitorios, patios,...Se tiene con ellas un contacto continuo para que la higiene y buen mantenimiento del centro, materiales ,..., sea la adecuada.
- Las Escuelas Infantiles Municipales cuenta con una persona de mantenimiento, que se preocupa de todas las cuestiones referentes a calefacciones, fontanerias, carpinterias, patios, reparaciones de juegos,....

V. ENTORNO SOCIO-CULTURAL DE LAS FAMILIAS.

- En la Escuela hay actualmente 56 familias. En su mayoría nucleares, formadas por padre, madre y de 1 a 3 hijos.
- También se dan casos de familias mono parentales, madres solteras o madres/ padres separados.
- Sigue habiendo algunas familias de padres inmigrantes de países latinoamericanos y marroquíes. Aunque tampoco es un dato llamativo excesivamente.
- La edad media de las madres es de 35 años. Contando con algunas excepciones de madres muy jóvenes y algunas mas mayores (mas de 40 años). La media de la edad de los padres es de 37 años, igualmente contando con excepciones por abajo y por arriba.
- La situación de crisis ha llevado a que en bastantes familias solo trabaje uno de los miembros ; esto se refleja en la reducción del horario de los

niños/as a la hora de traerlos al centro. También el horario continuo de los colegios públicos influye en la jornada solo de mañana.

- Igualmente esta situación de crisis ha influido en la “formación” de los padres ya que en muchos casos ,al estar en el paro, acceden a cursos de formación, y estudios de grado medio y superior.
- Según las encuestas realizadas a los padres/madres, en la Escuela Infantil “Pulgarcito”se consideran en su mayoría bien informados, participativos, y con un nivel de contacto alto de ellos con la escuela, puesto que la mayoría de ellos los traen al centro y los recogen.
- El nivel de satisfacción de los padres respecto a la escuela es bueno. También respecto a la buena relación con las tutoras y apoyos de sus hijos y con Dirección. Valoran el ambiente general como positivo, comentan que los niños vienen a la escuela con agrado y se muestran satisfechos con las actividades que se plantean.
- Los padres y madres de la escuela conocen sus órganos de gestión y representación; así como los sistemas de evaluación de sus hijos, y están conformes con la información que se les proporciona, pero el mayor interés se centra en que su hijo sea feliz en la escuela y en qué aspectos el niño puede necesitar apoyo (psicomotor, de lenguaje...), autonomía...
- Existe una Asociación de Padres regulada.