



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE YECLA

C.M. SERVICIOS SOCIALES
PROGRAMA DE FAMILIA

ESCUELA DE PADRES Y MADRES

ADOLESCENTES

¿CÓMO SE APRENDE LA CONDUCTA?





¿El comportamiento SE HEREDA o SE APRENDE?

SOLEMOS UTILIZAR EXPRESIONES COMO:

Es igual que su padre...

Tiene el genio de su abuelo...

Lleva mis genes...

Esto lo ha heredado de...etc

Incluso Ha salido así, que vamos a hacer...

PERO TAMBIÉN DECIMOS:

El ambiente en el que se ha criado le ha hecho...



LA HERENCIA O EL AMBIENTE... ?



Lo cierto es que la influencia de ambas existe, interactuando

Ciertos rasgos iniciales son debidos a la herencia

Pero LA CONDUCTA de la personas será debida a la interacción de estos rasgos con el ambiente que la rodea



Este **entorno o ambiente** está formado por una serie de factores externos que ejercen una influencia directa sobre el comportamiento

El Ambiente es todo lo que nos rodea:

- la familia con la que uno vive,
- el contexto social en que se encuentra,
- el lugar donde reside.
- Ambiente son también las ideas, creencias, juicios de quienes nos rodean

Y Es **EL ENTORNO**, y no los genes, lo que es cambiabile, es modificable, y por eso está a nuestro alcance para poder instaurar, reducir o aumentar conductas en las personas, **en los niños**



POR TANTO,

Los niños no nacen sabiendo comportarse, ni con una personalidad... Hay un porcentaje genético, un carácter innato, **pero la mayor parte de la conducta se aprende**, desde la Infancia, y a lo largo de la vida...

**A comportarse bien o mal
SE APRENDE**





CÓMO “APRENDEMOS” A COMPORTARNOS...

**1. SEGÚN LAS CONSECUENCIAS
QUE TIENE NUESTRA CONDUCTA**

2. POR OBSERVACIÓN O IMITACIÓN

VEAMOS...



1. SEGÚN LAS CONSECUENCIAS:

Los niños y jóvenes emiten comportamientos...y de las Respuestas que dé el Ambiente a estos comportamientos (**Respuestas positivas o negativas**) va a depender que estos persistan, aumenten o disminuyan.





Es decir,

1. Si un comportamiento va seguido de una consecuencia positiva, se repetirá mas veces, aumentará.

2. Si un comportamiento va seguido de una consecuencia negativa, no se repetirá o irá disminuyendo

3. Si no tiene consecuencias... también tenderá a desaparecer



Ejemplos

Si cuando una niña llora, su madre o padre le coge en brazos enseguida, aprenderá a mantener este comportamiento siempre que desee que esa consecuencia, tan positiva para él, vuelva a suceder..

Si un niño recibe un caramelo (consecuencia negativa) inmediatamente después de vestirse solo, es probable que en el futuro se vista solo con más frecuencia, ha visto “recompensado” su esfuerzo

Si nosotros, al comprar en una tienda logramos un descuento (consecuencia positiva), probablemente volveremos a comprar a esa tienda.

Si por pegar a su hermano un niño se queda sin postre o sin su programa favorito (consecuencia negativa), cada vez que lo hace, es probable que esa conducta disminuya o no se repita más

Si vamos a un bar-restaurante donde nos cobran caro (consecuencia negativa) por un servicio poco competente, probablemente no iremos más.

Si un padre le retira la moto a su hijo, durante dos días, (consecuencia negativa para él) cada vez que lo ve sin el casco, aprenderá a llevarlo

Etc, etc...



1. LAS CONSECUENCIAS POSITIVAS



Se llaman **REFORZADORES** o **REFUERZOS**

Los refuerzos aumentan la probabilidad de que una conducta se vuelva a repetir

Existen dos formas de **reforzar** el comportamiento:

- **REFORZADOR POSITIVO:** Comportamiento seguido de algo agradable, un premio o recompensa
- **REFORZADOR NEGATIVO:** Comportamiento va seguido de la desaparición de algo desagradable para el niño (se libra de algo que no le gusta)



PROGRAMA DE FAMILIA
C.M. SERVICIOS SOCIALES

Por lo tanto, es imprescindible a la hora de fomentar conductas adecuadas en los hijos el
REFORZAMIENTO DE LA CONDUCTA.

El uso de refuerzos aumenta las conductas positivas y adecuadas en niños y jóvenes

¡!Más adelante veremos qué tipos refuerzos podéis utilizar



2. CONSECUENCIAS NEGATIVAS

- Reciben el nombre de **CASTIGOS**
- **Un castigo es cualquier cosa que disminuye la probabilidad de que la conducta se repita**



- Existen dos formas de castigo:
 - Que el comportamiento vaya **seguido de algo malo o aversivo** para el niño, *por ejemplo reprimenda o llamarle la atención seriamente.*
 - Que el comportamiento vaya **seguido de la retirada de recompensa o de un privilegio**, *por ejemplo dejarle sin ver la televisión, salir al parque, o usar el ordenador...*



3. CUANDO NO HAY CONSECUENCIAS



- Es decir, el comportamiento no va seguido ni de refuerzo ni de castigo, no hay ningún efecto, ni bueno ni malo sobre la conducta (a esto le llamamos **EXTINCIÓN**)
- **Cuando no hay ningún efecto, entonces, es muy posible que la conducta pueda desaparecer, se “extinga”**
- *por ejemplo: si ignoramos, si no prestamos atención a: protestas, gracietas, o rabietas, del niño, lo normales que cese*
- *Otro ejemplo: Si nosotros hacemos dieta y no hay ningún efecto positivo... la dejaremos de hacer*

4. CONSECUENCIAS CONTRADICTORIAS,

crean confusión, el hijo acaba haciendo lo que quiere



- Uno de los padres no apoya al otro en una orden o decisión tomada, o lo contradice.
- Existe desacuerdo entre padre y madre en la forma de reaccionar ante el niño o joven.
- Un mismo comportamiento va seguido unas veces de un reforzador y otras veces de un castigo
O, a veces castigo, a veces no



NO OLVIDAR!!



Para que un chico aprenda una conducta, un hábito, es necesario que un mismo comportamiento tenga siempre el mismo tipo de consecuencias

Esto le ayudará a aprender qué es lo que está bien y qué es lo que está mal (lo que está permitido y lo que no), y qué consecuencias se derivan de su conducta... Así su mundo es predecible, coherente, y por tanto seguro



Pero no sólo las consecuencias son las responsables de nuestra forma de actuar...

A veces pensamos “¿Dónde habrá aprendido este niño a...?,...nosotros nunca lo hacemos”.

La observación e imitación de los modelos que nos rodean también son una fuente importante de aprendizaje.

El aprendizaje por imitación se inicia muy pronto y se desarrolla durante toda la vida.

La adquisición del habla es un ejemplo claro de aprendizaje por imitación...

Y En la adolescencia aumentan las influencias: además de la propia familia, son los amigos y otros adultos, la fuente de imitación mas destacada



LOS NIÑOS SE APRENDEN POR OBSERVACIÓN

Se llama también:

Aprendizaje Social o por Modelos

Los primeros modelos a imitar van a ser los familiares cercanos: **hermanos, padre y madre**, etc.

Más tarde, en el colegio, serán los **maestros, compañeros, y amigos de juegos**.

Y EN LA ADOLESCENCIA serán SOBRETUDO los amigos, héroes, cantantes, y protagonistas de sus series preferidas.



APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

Desde niños aprendemos de observar a otras personas. Esta es la base del **aprendizaje social**: que observamos a otros y los imitamos.

Desde pequeños observamos lo que nos rodea y con ello aprendemos.

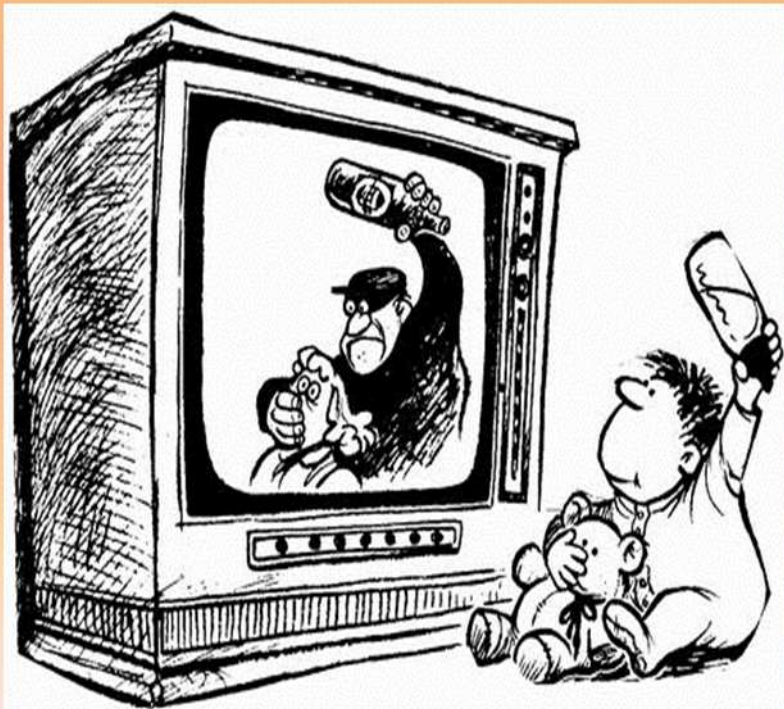
UNA IMAGEN VALE MÁS QUE MIL PALABRAS...Y A LOS NIÑOS LES LLEGA MÁS LO QUE VEN QUE HACEMOS QUE LO QUE DECIMOS



Ej: “Hijo, tú no fumes nunca, que es malo” (con un cigarrillo en la mano)

Este aprendizaje tiene aspectos positivos...

pero también puede tenerlos negativos:



Si aprendemos por observación en la infancia y adolescencia, cuando no se sabe aún discriminar bien conductas (lo bueno de lo malo, lo que se debe de lo que no se debe, lo real de la fantasía), el exceso de videojuegos o programas de televisión con temática violenta, o ciertas conductas en casa podrían influir de forma negativa en el comportamiento del niño...



Los modelos más cercanos, o atractivos, son los que más influyen: padres, hermanos mayores, amigos

Según la edad cobran importancia unos u otros...

EL MODELADO ES UNA TÉCNICA para ENSEÑAR Y APRENDER...

Gran parte de las Conductas las hemos aprendido de este modo...incluso

...Algunos comportamientos se aprenden mejor por Observación



*A hablar bien,
a comer adecuadamente,
a ser amable o respetuoso*

SE APRENDE POR OBSERVACIÓN, en la familia.



- Ahora bien, de nuevo, las consecuencias del comportamiento tienen un peso importante, **los niños no imitan todos los comportamientos que ven a su alrededor, sino que seleccionan, observando cuáles son los que reportan consecuencias positivas, tanto a quienes los realizan como a ellos mismos al ejecutarlos**

Además si queremos que un aprendizaje por observación sea un éxito, el **niño** ha de estar motivado para imitarnos. Para ello **se puede combinar con el refuerzo del comportamiento**

Ejemplo, si por realizar bien una tarea, o conducta, o norma, que deseamos que aprenda o repita, elogiamos o premiamos al niño, su motivación será mayor para aprender y continuar con esa conducta (a los adultos también nos pasa, si nos motivan, mejoramos)



- **Así pues, vemos que tanto la conducta adecuada como la inadecuada se aprenden por procedimientos análogos ...y que en nuestra mano está, muchas veces, modificar el ambiente que contribuye o no al desarrollo de esas conductas.**

Conociendo el estilo y las técnicas adecuadas y llevándolas a cabo de forma constante y en el momento adecuado, podremos, en principio, aprender a modificar el comportamiento...

Lo veremos a lo largo del taller...