



FIRMADO POR

El Responsable de Servicio Patrimonio y Personal
JUAN ANTONIO DJAZ MARTINEZ
09/01/2024 13:54



NIF: P3004300D

PROCEDIMIENTO SELECTIVO CONVOCADO PARA LA COBERTURA, COMO PERSONAL LABORAL FIJO, MEDIANTE CONCURSO-OPOSICIÓN, DE CUATRO (4) PLAZAS DE TÉCNICO DE EDUCACIÓN INFANTIL, A LAS QUE RESULTA DE APLICACIÓN EL ART. 2.1 DE LA LEY 20/2021, DE 28 DE DICIEMBRE, DE MEDIDAS URGENTES PARA LA REDUCCIÓN DE LA TEMPORALIDAD EN EL EMPLEO PÚBLICO (EXPDTE. 855377Z).-

PRIMER EJERCICIO: CUESTIONARIO TIPO-TEST. Responder, por escrito, al siguiente cuestionario de 30 preguntas de tipo test, con 4 respuestas alternativas, de las que solo una será la correcta, durante un tiempo máximo de 30 minutos. SEÑALAR, MEDIANTE UN CÍRCULO, LA ÚNICA RESPUESTA CORRECTA. Se plantean 3 preguntas adicionales de reserva, en previsión de posibles anulaciones, que, en su caso, sustituirán por su orden a las preguntas anuladas (tiempo adicional de 3 minutos para su respuesta; duración total del Ejercicio: 33 minutos).

1. El tipo de juego que recoge los placeres de utilizar los sentidos y las habilidades motoras recibe le nombre de:

- a. Juego de entrenamiento.
- b. Juego sociodramático.
- c. Juego multisensorial.
- d. Juego sensoriomotor.**

2.- Señala conductas problemáticas que pueden aparecer como consecuencia de una mala superación del período de adaptación.

- a. Vómitos.
- b. Fiebre.
- c. Regresión en hábitos ya adquiridos.
- d. Todas las opciones anteriores son correctas.**

3. La consideración educativa de las hora de comer puede ayudar al desarrollo de una gran cantidad de hábitos, destrezas, actitudes, conceptos, etc. Tales como: (Señale la respuesta falsa)

- a. Sensoriales, motrices y lingüísticos.
- b. Educativos, motrices, sensoriales.**
- c. Nocionales, lingüísticos, motrices.
- d. Sociales, sensoriales, lingüísticos.

4. La construcción del conocimiento según Piaget se realiza en torno a dos procesos innatos e interrelacionados. Estos procesos son:

- a. Organización y procesamiento de la información.
- b. Adaptación mediante asimilación y acomodación, y organización.**
- c. Integración sensorial y procesos de autoconocimiento.
- d. Periodo sensoriomotor y preoperacional.

5.- El desarrollo de la función simbólica posibilita al niño/a:

- a.- Seleccionar y atender preferentemente un solo aspecto de la realidad ignorando dimensiones que pueden resultar relevantes.
- b.- Recordar y pensar sobre las cosas, lo cual favorece tanto el desarrollo cognitivo como social.**
- c.- La modulación sensoriomotora y competencia emocional.
- d.- El desarrollo de patrones psicomotores, autoconsciencia, independencia y autonomía.





FIRMADO POR

El Responsable de Servicio Patrimonio y Personal
JUAN ANTONIO DJAZ MARTINEZ
09/01/2024 13:54

6.- En la fase de Sensibilidad Social Indiscriminada o pre-apego los niños/as:

- a.- Se vinculan a sus cuidadores principales.
- b.- Inician la formación de la relación basada en la reciprocidad.
- c.- **No muestran preferencia por ninguna figura de apego en particular, aceptan los cuidados de cualquier adulto.**
- d.- Activan la conducta exploratoria junto al adulto cuidador principal.

7.- Un niño/a con un patrón de apego inseguro evitativo manifiesta:

- a.- Una capacidad exploratoria activa y totalmente independiente ignorando al cuidador pero mostrando angustia de separación ante la marcha del cuidador.
- b.- Una capacidad exploratoria muy limitada y dependiente del cuidador con muestras de angustia de separación.
- c.- Nula capacidad exploratoria, dependencia extrema del cuidador y muestras de angustia de separación.
- d.- **Una capacidad exploratoria activa, evitan la proximidad y el contacto con el cuidador y no muestran angustia de separación ante la marcha del cuidador.**

8.- En los niños se puede presentar una deshidratación por diferentes causas como son la gastroenteritis, otros trastornos médicos específicos o accidentes como una exposición al sol excesiva. Es importante saber reconocer sus síntomas para prevenir situaciones de gravedad. Entre otros, los signos de deshidratación son: (Señale la respuesta correcta)

- a. **Irritabilidad, signo del pliegue, si es un lactante presentará la fontanela anterior muy deprimida.**
- b. Decaído y somnoliento, en casos graves los globos oculares hundidos, respiración rápida.
- c. Mucosas, lengua y labios secos y muy pastosos, muy ojeroso, color azulado de la piel o mucosas.
- d. Fiebre, poca emisión de orina, contracción de los músculos intercostales que hace que el tórax se hunda hacia dentro.

9.- En el desarrollo motor invariablemente establece que la maduración desde la parte superior del cuerpo hasta la inferior es:

- a. **Ley céfalo-caudal.**
- b. Ley próximo-distal.
- c. Ley de los flexores-extensores.
- d. Ley cefalo-distal.

10.- Dentro de los juegos cognitivos encontraríamos:

- a. Juegos manipulativos, exploratorios y de descubrimiento
- b. Juegos de atención, memoria y lingüísticos.
- c. Juegos de imaginación.
- d. **Todas son correctas.**

11.- A través de algunos ejemplos de actividades de expresión corporal si hablamos de la postura “hacia atrás” a qué hace referencia:

- a. Expresa sentimientos de alegría, entusiasmo.
- b. **Abarca los sentimientos de temor, rechazo.**
- c. Relacionada con el sentimiento de agresividad, ira.
- d. Comunica sentimientos de tristeza, dolor, inseguridad.





FIRMADO POR

El Responsable de Servicio Patrimonio y Personal
JUAN ANTONIO DJAZ MARTINEZ
09/01/2024 13:54



NIF: P3004300D

12. La atribución de significado al entorno social por parte del niño/a supone que:

- a. El niño/a busca pistas emocionales en los adultos referentes para interpretar un acontecimiento extraño o ambigüo.
- b. Es el contexto el que a través de las situaciones generadas permite la atribución de significado al entorno social.
- c. El desarrollo cognitivo del niño/a le permite realizar atribuciones de significado al entorno social.
- d. La atribución de significado al entorno social comienza a partir de los 4 años.

13.- Como técnico de un aula de educación infantil un niño/a está adaptado cuando:

- a. Deja de llorar.
- b. Afronta la situación sin más.
- c. Es capaz de interactuar y expresar sus emociones.
- d. No manifiesta conductas sociales negativas.

14.- ¿Qué factores de los siguientes no tienen incidencia en el período de adaptación?

- a. Horario flexible de los primeros días.
- b. Actividades de conocimiento mutuo.
- c. Organización de los grupos de edad.
- d. Cooperación con las familias.

15.- El Proyecto Curricular del Centro:

- a. Recoge toda la información general durante el curso.
- b. Es una propuesta de distribución de los recursos humanos y material del aula.
- c. Recoge de forma detallada la propuesta educativa del Centro.
- d. Recoge las normas internas del Centro.

16.- En el ciclo de 0-3 años según Lowenfeld, las etapas de la evolución del dibujo serían:

- a. Realismo fortuito y realismo frustrado.
- b. Garabato desordenado, garabato controlado y garabato con nombre.
- c. Garabato desordenado, garabato con nombre y garabato intelectual.
- d. Garabato inicial y garabato intelectual.

17.-¿Cómo es el habla de los adultos dirigida a niños/as en el periodo de la primera infancia?. Señala la opción incorrecta.

- a. Habla simplificada a nivel sintáctico y semántico- léxico.
- b. Habla más lenta con pausas más frecuentes y pronunciación más clara.
- c. Habla con predominio del estilo correctivo frente al estilo de apoyo.
- d. Habla con apoyo gestual y prosódico.

18.- ¿Qué autor calificó el ambiente como “Tercer maestro”

- a. Malaguzzi.
- b. Piaget.
- c. Ausbel.
- d. Vigotsky.

19.- ¿Qué se debe hacer para cortar una hemorragia nasal espontánea?

- a. Inclinar la cabeza hacia atrás y taponar las fosas nasales con algodón
- b. Inclinar la cabeza hacia delante para que fluya la sangre y después presionar las fosas nasales.
- c. Ponerle boca arriba hasta que cese la sangre
- d. Taponar la nariz y llamar a la familia.





FIRMADO POR

El Responsable de Servicio Patrimonio y Personal
JUAN ANTONIO DJAZ MARTINEZ
09/01/2024 13:54



NIF: P3004300D

20.- Señala la opción incorrecta. Los niños/as con trastorno del espectro autista presentan:

- a. Deficiencias de la reciprocidad socioemocional.
- b. Deterioro persistente de la comunicación social y la interacción.
- c. Conductas e intereses restrictivos y repetitivos.
- d. Ausencia de lenguaje expresivo.

21.- La maniobra de Heimlich se puede utilizar:

- a. Cuando el niño/a está consciente y es mayor de un año.
- b. Cuando el niño/a está consciente y es menor de un año.
- c. Siempre que se produzca un atragantamiento
- d. Sólo se utiliza en adultos.

22.- Alrededor de los 8-9 meses el niño comienza a utilizar conductas comunicativas para expresar intencionalidad. En esta comunicación temprana existen dos categorías comunicativas:

- a. Las protodeclarativa y las protoimperativas.
- b. Las instrumentales y protodeclarativas.
- c. Las instrumentales y las protoimperativas.
- d. Las protodeclarativas y las reguladoras.

23.- Los criterios para la organización de espacios:

- a. Están en función de la edad.
- b. Se organizan en función de las necesidades fisiológicas y afectivas, de autonomía y socialización.
- c. Están condicionados por las necesidades de exploración, conocimiento y movimiento.
- d. Todas son correctas.

24.- Cuando un niño/a de 26 meses se enfada con facilidad y presenta, rabieta y pataletas recurrentes ¿qué actuación es la menos recomendable ante este comportamiento?:

- a. Mantener la calma, sin gritar ni enfadarse con el niño/a.
- b. Intentar razonar con el niño/a en ese momento.
- c. Validar las emociones del niño/a y mostrar comprensión.
- d. Ofrecer empatía y contención.

25.- En un aula de educación infantil nivel 2-3 años está escolarizado un niño con síndrome de down ¿cuales serían las estrategias educativas a utilizar?:

- a. Asociar lo aprendido a experiencias significativas y funcionales
- b. Repetir cada cierto tiempo las actividades para facilitar la retención y memoria.
- c. Reforzar y valorar lo que ha realizado.
- d. Todas son ciertas.

26.- El educador, una vez iniciado el juego heurístico ¿en qué dos partes va a estar más pendiente por ser las más diferenciadas en este tipo de juego?:

- a. Fase de juego y fase de recogida.
- b. Fase de juego y fase de evaluación.
- c. Fase de preparación y fase de recogida.
- d. Fase de observación y fase de juego.





FIRMADO POR

El Responsable de Servicio Patrimonio y Personal
JUAN ANTONIO DJAZ MARTINEZ
09/01/2024 13:54



NIF: P3004300D

27.- De los siguientes tipos de trazados, indica los que pertenecen al garabateo descontrolado:

- a. Cicloides
- b. Barridos**
- c. Espirales
- d. Agregados

28.- Cuando se habla de hábitos se hace referencia a:

- a. Formas de actuar el niño/a adquiridas por reiteración de las acciones.**
- b. Momentos de la vida cotidiana que se repiten ordenadamente cada día.
- c. Ritmos ordenados y secuenciados de actividades.
- d. Las respuestas anteriores son incorrectas.

29. Las protoconversaciones responden a:

- a. Las interacciones verbales que los adultos establecen con los bebés.
- b. El bebé empieza a intercambiar sonidos con intención de comunicarse.
- c. Los intercambios vocales que se dan entre la madre y el niño. La estructura del tiempo de los intercambios vocales y su función, basada en los principios de sucesión y reciprocidad, parecen ser ya los de una "verdadera conversación".
- d. Todas son ciertas.**

30.- Respecto al juego simbólico, señala la opción incorrecta:

- a. Aplica acciones conocidas a un agente pasivo.
- b. Secuencia acciones.
- c. Comienza a representar un rol.
- d. Se inicia en torno a los 12-14 meses.**

PREGUNTAS DE RESERVA

1.- Las rutinas diarias:

- a. Se basan en la repetición de actividades y ritmos.
- b. Permiten a los niños/as prevenir y anticipar situaciones, así como orientarse en el tiempo y en el espacio.
- c. Refuerzan los hábitos que generalmente les acompañan.
- d. Todas son correctas.**

2.- La atención a las diferencias individuales en una escuela infantil se basa en:

- a. La atención individualizada que supone la pauta ordinaria de la acción educativa en el aula.**
- b. La prevención primaria y secundaria adaptada a las diferencias individuales de cada niño/a.
- c. El refuerzo de habilidades diferenciadas en cada área de desarrollo.
- d. La adquisición de habilidades instrumentales de la vida diaria.

3.- Los déficits auditivos se pueden clasificar según el momento de la aparición en:

- a. Leves- moderados.
- b. Graves-profundos.
- c. Prelocutivos-Postlocutivos.**
- d. Perceptivos-neurosensoriales.

